

# Aujourd'hui, nous sommes tous handicapés !

par ANNE VANDER GHINST et STEVE GRAVY

# Nous étions en APA, Anne et moi lorsqu'on a entendu un enfant dire à un autre : "T'es qu'un handicapé !". Nous en avons tout de suite profité pour lancer un débat sur "qu'est-ce qu'un handicap et de quelles sortes de déficiences l'être humain peut être atteint".

La journée d'activités suivante, nous sommes arrivés avec de nouvelles animations sur ce thème dont voici un petit florilège...

Ces petits jeux ont pour but pédagogique de permettre à l'enfant d'intégrer ce que ressentent les personnes atteintes de déficiences mentales et/ou physiques et de comprendre quelques unes des difficultés éprouvées par celles-ci lorsqu'il s'agit d'accomplir des tâches considérées comme banales (voir rubrique "Parole aux enfants").



## "Les cartes phrase" (déficiência auditive)

**Consigne** : faire des groupes de deux. Écrire des phrases "positives" sur des petites fiches cartonnées et faire tirer au sort 2 cartes par groupe. Chacun à leur tour, les enfants doivent faire deviner à l'autre la phrase indiquée sur leur morceau de carton uniquement en articulant, sans laisser passer le moindre son. L'enfant "récepteur" devra donc lire sur les lèvres afin de découvrir l'info transmise.

## "Le dire avec effort" (déficiência motrice)

**Consigne** : faire lire les élèves, un par un debout devant les autres, quelques phrases d'un livre. La difficulté est qu'ils doivent parler en collant leur langue à leur palet. Une fois qu'un enfant a achevé sa lecture, le reste du groupe peut faire des commentaires ou poser des questions également en parlant de cette façon,

## "Le dessin qui va trop vite" (déficiência mentale)

**Consigne** : tous les enfants sont assis à leur bureau, ils reçoivent un dessin. Ils leur est annoncé qu'ils vont devoir suivre des instructions (au nombre de 5) et que, lorsque l'animateur dira "top", ils devront arrêter de dessiner et lever les bras. On énonce les consignes une première fois très vite de façon à ce qu'ils ne puissent même pas commencer. On répète un peu plus lentement une seconde fois mais ils n'ont toujours pas le temps de tout réaliser. Les frustrations se font alors sentir... *surtout que j'ai poussé le vice jusqu'à leur dire au tout début que l'exercice allait être coté (à ne faire que lorsqu'on connaît bien le groupe et que l'on peut anticiper les réactions)*. On leur répète une dernière fois lentement en faisant une pause à chaque consigne pour qu'ils puissent tout terminer en avouant que ce travail ne sera pas évalué.

## "Parcours les yeux bandés" (déficiência visuelle)

**Consigne** : élaborer un parcours parsemé d'embûches. Former des groupes de deux puis bander les yeux d'un enfant par groupe. L'autre sera son guide.

Tous ces exercices devront être suivis impérativement par une évaluation afin qu'ils puissent mettre des mots sur leur ressenti !